

CURSO DE FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN MODELOS INNOVADORES DE ENSEÑANZA EN CARRERAS DE SALUD – Edición 2024

Modalidad: Mixta (presencial en Bariloche y a distancia), arancelado.

Cupo mínimo: 30 personas – Cupo máximo 50 personas

Requisitos excluyentes de inscripción: Profesionales de la salud y el campo social

Docentes: Pedro SILBERMAN, Germán GUARESTI, María Raquel POZZIO, Pablo Julián BADR, Mariela BELLOTTI, Isabella CEOLA, Agustín IGLESIAS

Carga horaria total: 60 horas

Arancel: PESOS CINCUENTA Y SEIS MIL (\$56.000.-)

Objetivos:

- Conocer el contexto nacional de formación de profesionales de la medicina.
- Conocer y aplicar distintas estrategias de enseñanza en base a modelos de innovación pedagógica.
- Favorecer el aprendizaje colaborativo y participativo, la interacción social, la regulación mutua y la interdependencia positiva.
- Entender y analizar críticamente los diferentes modelos de enseñanza.
- Facilitar herramientas para conectar los conocimientos ya adquiridos con los que se adquirirán, promoviendo la sinergia entre ambos productos de la socialización vulgar con nuevas informaciones en un proceso adecuado de formación.
- Aprender, mediante la reflexión individual y colectiva, la resolución de situaciones problemáticas de cada área de conocimiento.
- Conocer y desarrollar estrategias de evaluación formativa

Contenidos:

Plan de estudio de la carrera UNRN. Formación de profesionales de la medicina en Argentina. Currículas innovadas. Procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria. Cambios de paradigma. Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en la resolución de problemas. Aprendizajes a través de simulaciones. Aprendizaje basado en la comunidad. Las

tutorías. Procesos de evaluación. Evaluación mediante actividades profesionales confiables. Formación en salud y pandemia. Políticas de acción afirmativa y discriminación positiva.

Metodología:

Clases dialogadas, Estrategia de aula invertida, Grupos de lectura e interpretación de textos, Aprendizaje basado en la resolución de problemas, Role playing, Trabajos prácticos estimulando la tarea propia de cada participante y la formación de equipos, Realización de trabajos de profundización en temas de interés con el objetivo de diseñar estrategias didácticas, Estímulo de la producción de dudas y preguntas, Estímulo de la participación activa individual y grupal. Actividades presenciales y a distancia: La capacitación se desarrolla en 13 encuentros de actividades obligatorias teórico-prácticas.

Cronograma

Fecha	Tema	Modalidad	Docente	Lugar
MAR 8 OCT 2024 16 a 20 hs	Presentación general del curso. Introducción al rol docente en modelos innovadores de enseñanza y aprendizaje Formación de profesionales de la salud en Argentina	Virtual	Silberman	Plataforma Virtual
MAR 15 OCT 2024 16 a 20 hs	Del modelo flexneriano a las currículas innovadas.	Virtual	Silberman	Plataforma Virtual
SAB 19 OCT 2024 9 a 13 hs	Presentación Plan de estudios UNRN	Presencial	Ceola	UNRN, edificio Anasagasti 1463
MAR 22 OCT 2024 16 a 20 hs	Procesos de enseñanza y aprendizaje y profesionalización académica en la educación universitaria. Políticas de acción afirmativa y discriminación positiva. Ingreso a la carrera de medicina de la UNRN.	Virtual	Pozzio Bellotti	Plataforma Virtual
MAR 29 OCT 2024 16 a 20 hs	Simulación Clínica	Presencial	Iglesias	UNRN, edificio Mitre 630
MAR 5 NOV 2024 16 a 19 hs	Aprendizaje basado en la comunidad	Presencial	Guaresti	UNRN, edificio Mitre 630

MAR 12 NOV 2024 16 a 20 hs	ABP	Presencial	Guaresti	Aula Magna Hospital Zonal Entrada calle Elflein, piso - 1
SAB 15 NOV 2024 9 a 13 hs	ABP	Presencial	Guaresti	UNRN, edificio Mitre 630
MAR 19 NOV 2024 16 a 20 hs	Evaluación Feedback	Virtual	Badr	Plataforma Virtual
19 al 25 NOV 2024	Tutorías Trabajo Final	Virtual		Plataforma Zoom
29 NOV 2024	Entrega Trabajo Final por correo electrónico			

Crterios de aprobacin y acreditacin

Los y las participantes debern, asimismo, certificar el 80% de asistencia a actividades teóricas y prcticas. La evaluacin final consiste en desarrollar un anlisis estratgico de la implementacin del plan de estudios de la carrera de Medicina de la UNRN y una propuesta de planificacin curricular especfica en una de sus unidades curriculares, en cualquiera de las actividades de pequeo grupo del ciclo inicial o ciclo de desarrollo profesional. Esta actividad ser colaborativa, en grupos de entre 2 y 4 participantes. Puede ser una propuesta de actividad que sirva de insumo para el funcionamiento de la carrera.

La aprobacin del presente curso es condicin necesaria para postular como docente de la carrera de Medicina de la UNRN.

Bibliografa:

Ceresani, Viviana y Mstola, Gustavo (2018) "La formacin de las y los docentes universitarios/as en torno a los saberes pedaggicos y didcticos. La construccin de instituciones educativas inclusivas" Pp. 85-106 en Pogr et al Los inicios de la vida universitaria. Buenos Aires. Teseo editora.

-Carlino, Paula (2005). Intro de Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introduccin a la alfabetizacin acadmica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Econmica.

-Segato, Rita (2018) Brechas decoloniales para una Universidad Nuestroamericana. En La crtica de la colonialidad en ocho ensayos. Buenos Aires: Prometeo.

-Bourdieu, Pierre y Passeron, Claude (2007) Conclusiones. Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Madrid. Siglo XXI.

-Freire, Paulo. No hay docencia sin discencia. En Pedagogía de la autonomía (Cap 1). 2004. Sao Paulo: Paz e Terra

-Gonzalez Montero M, Lara Gallardo P, González Martínez J. (2015) Modelos educativos en medicina y su evolución histórica. Rev Esp Méd Quir 2015;20:256-265.

-Silberman M, Silberman P, Pozzio M.(2012) Evaluación de una propuesta pedagógica de enseñanza de la Medicina. Salud Colectiva, Buenos Aires, 8(2):175-189.

-Rovere M (2014. La educación médica en revisión. Revista Argentina de Medicina. Buenos Aires; vol2 (3).

-La salud andando en el territorio. Extensión e investigación en el medio. Facultad de Medicina. Montevideo: Unidad de Extensión de Facultad de Medicina, UDELAR; 2014. pp.103-112. Disponible en: [www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20EXT%20MEDICINA%20La salud andando en el territorio.pdf](http://www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20EXT%20MEDICINA%20La%20salud%20andando%20en%20el%20territorio.pdf)

-Vignolo J, Henderson E, Sosa A, Schelotto F. Plan de estudios 2008 de la Carrera de Medicina de la Udelar, Uruguay, en la implementación de la estrategia de APS y su renovación. En: --- Levcovitz E, Antoniol G, Sánchez D, Fernández Galeano M, ed. Atención primaria de salud en Uruguay: experiencias y lecciones aprendidas. Montevideo: OPS; 2011. pp.24-45. Disponible en: www.paho.org/uru/dmdocuments/OPS%20-%20libro%20de%20APS-2011.pdf

- Braida J, Centurión S. Extensión universitaria. Inserción del Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria en la Ciudad de Barros Blancos, Centro Cívico Salvador Allende. 2008-2010. En: Levcovitz E, Antoniol G, Sánchez D, Fernández Galeano M, ed. Atención primaria de salud en Uruguay: experiencias y lecciones aprendidas. Montevideo: OPS; 2011. pp.46-69. Disponible en: www.paho.org/uru/dmdocuments/OPS%20-%20libro%20de%20APS-2011.pdf

-Braida J, Pereyra D, Cabrera F. Manual didáctico para el aprendizaje en territorio en Facultad de Medicina. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza, 2020. Disponible en: www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Braida-finalizado.pdf